

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний об истории Нового и Новейшего времени; ознакомление обучающихся с фактической базой курса «Новая и новейшая история»; формирование целостного взгляда на событийную хронологию Новой и новейшей истории зарубежных стран; усвоение основных теоретических понятий и концепций, связанных с этапами Новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представлений о единстве мирового общеисторического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.В.01.05) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.В.01.01), «История средних веков» (Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» является необходимой основой изучения дисциплины «Философия и методология истории» (Б1.В.01.07)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-

	<p>тельных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и цен-</li> </ul>

	<p>ностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и мо-</li> </ul>

	<p>дификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной ин-	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-	

		теграции	грации	альной интеграции	грации
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответ-	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответ-

	ми методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3ПК-3 – Составляет план, концепт, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, концепт, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, концепта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, концепт, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, концепт, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответ-	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной обла-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей

		предметной области	ствующей предметной области	сти	щей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Новая и новейшая история зарубежных стран»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время;

- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь:**

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время, роль и значение личности в истории;

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время для анализа всемирно-исторического процесса;

- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;

- **владеть:**

- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;

- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;

- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

### 3.1. Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-3	ПК-8	
Раздел 1. Первый период Новой истории	х	х	х	3
Раздел 2. Второй период Новой истории	х	х	х	3
Раздел 3. Новейшая история	х	х	х	3

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 акад. часа.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 5 семестр	по заочной форме обучения 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
Аудиторные занятия, из них	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
лекции	12	6	6
лабораторные	-		
Практические занятия	24	14	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>83</b>
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	27	4	23
подготовка к практическим занятиям	24	4	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	34	4	30
подготовка реферата	10		10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
<b>Раздел 1. Первый период Новой истории</b>			
1	1.1. Историческое содержание Нового времени.		УК-5; ПК-3; ПК-8
2	1.2. Английская буржуазная революция XVII в.		УК-5; ПК-3; ПК-8
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
4	1.4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

#### Раздел 2. Второй период Новой истории

6.	2.1. Франко-прусская война и Парижская Коммуна		УК-5; ПК-8	ПК-3;
7	2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период империализма.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
8	2.3. Социально-экономическое и политическое развитие США в период империализма		УК-5; ПК-8	ПК-3;
9	2.4. Страны Востока на рубеже XIX-XX вв. и «пробуждение Азии».		УК-5; ПК-8	ПК-3;
10	2.5. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война		УК-5; ПК-8	ПК-3;

### Раздел 3. Новейшая история Новейшая история

11	3.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
12	3.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.		УК-5; ПК-8	ПК-3;
13	3.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)		УК-5; ПК-8	ПК-3;
14	3.4. Поствоенный мир. «Холодная война».		УК-5; ПК-8	ПК-3;
15	3.5. Создание и распад мировой системы социализма.		УК-5; ПК-8	ПК-3;
16	3.6. Современный миропорядок и процесс глобализации.		УК-5; ПК-8	ПК-3;

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции	
		заочная форма обучения		
1	1.1. Английская буржуазная революция XVII в.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
2	1.2. «Славная революция»	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
3	1.3. Война за независимость амери-	-	УК-5;	ПК-3;

	канских колоний.		ПК-8
4	1.4 Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	-	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	-	УК-5; ПК-3; ПК-8
6	2.1. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
7	2.2. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
8	3.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
9	3.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.		УК-5; ПК-3; ПК-8
10	3.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
11	3.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
12	3.5. Создание и распад мировой системы социализма.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Первый период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	2	подготовка к практическим занятиям	2
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2
Раздел 2. Второй период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2

	2	подготовка к практическим занятиям	2
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2
Раздел 3. Новейшая история	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	23
	2	подготовка к практическим занятиям	20
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	30

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовая работа не предусмотрена**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Первый период Новой истории

Теоретические вопросы Новой истории; Английская буржуазная революция; Борьба Английских колоний в Северной Америке за независимость; Страны Европы в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Страны Востока в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Великая Французская буржуазная революция; Первая империя во Франции и наполеоновские войны; Развитие стран Европы и Америки в первой половине XIX в.; Гражданская война в США; Объединение Италии; Объединение Германии.

Раздел 2. Второй период Новой истории

Франко-прусская война и Парижская Коммуна; Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и США в период империализма; Страны Востока на рубеже XIX-XX вв., «пробуждение Азии»; Борьба великих держав за передел мира; Первая мировая война.

Раздел 3. Новейшая история

Итоги Первой Мировой войны и крушение европейских империй; Революционные события 1917-1918 годов; Версальско-Вашингтонская система международных договоров (1918-1921 годы); Веймарская республика в Германии как пример «незавершенной» демократии; Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.: социально-экономическое и политическое развитие; США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; Становление нацистского режима в Германии; Международные отношения накануне Второй Мировой войны; Вторая Мировая война причины, этапы и итоги.

Создание мирового лагеря социализма; Начало и основные этапы «холодной войны»; Распад колониальных империй; Социально-экономическое и политическое развитие государств Запада во второй половине XX - начале XXI в.; Социально-экономическое и

политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.; Процессы глобализации и евроинтеграции; Процесс глобализации и глобальные проблемы современного человечества.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Первый период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания,	40
			темы рефератов, вопросы к зачету	15
2	Раздел 2. Второй период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания,	20
			темы рефератов, вопросы к зачету	15
3	Раздел 3. Новейшая история	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания,	40
			темы рефератов,	20
			вопросы к экзамену	34

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Перечень вопросов для зачета

- Англия: начальный этап революции (1640 - 1642 ). Становление революционной власти.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Первая гражданская война. Господство пресвитериан в парламенте (1642 - 1647 ).  
(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Борьба за углубление революции. Индепенденты и левеллеры (1647–1648).  
(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Высший подъем революции (1648 -1653 ).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Режим протектората (1653 - 1659) и реставрация монархии ( 1659 - 1660).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Период Реставрации. Государственный переворот 1688 г.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Подъем мануфактурного капитализма (конец XVII - 1-я пол. XVIII в.).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Характер и особенности Американской революции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
- Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. как реали-

зация восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5,)

10. Французский абсолютизм при Людовике XIV.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Народное восстание в Париже. Декларация прав человека и гражданина.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. • Конституция 1791 г. и реализация образовательной программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
13. • Начало революционных войн. Установление республики во Франции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. • Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины установления якобинской диктатуры.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
  - Социально-экономическая политика якобинского блока. Конституция 1793 г. как система власти якобинской диктатуры и возможности применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.(ПК-8)

### **Раздел 2. Перечень вопросов для зачета**

1. Основные черты экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв.как реализация принципа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
2. Франко-прусская война: причины, характер, итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
3. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Британская империя в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Вступление США в Первую мировую войну. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
  - «14 пунктов» президента Вильсона в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
10. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Италия в начале XX в. реформы Дж. Джолитти (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Причины и характер Первой мировой войны. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
  - Дипломатическая борьба за расширение состава воюющих коалиций в годы Первой мировой войны. Секретные договоры и предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)

### **6.3. Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 3. Перечень вопросов для экзамена**

1. Теоретические проблемы новейшей истории и предметные знания при реализации образовательного процесса.. (ПК-8)
2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

3. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. США в 20-30-е гг. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)
5. Веймарская республика в Германии (1918 – 1933 гг.) – пример «незавершенной демократии». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Приход к власти нацистов. Становление нацистского режима в Германии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Италия в годы режима Муссолини. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.) и режим Франко. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Версальско-Вашингтонская система договоров и международные отношения в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)  
Причины, характер и основные этапы II мировой войны. Ход боевых действий в 1939 – 1941 гг. и предметные знания при реализации образовательного процесса. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
10. Переломный этап II мировой войны (июнь 1942 – январь 1944 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Разгром фашизма в Европе; Поражение Германии и Японии; Завершение II мировой войны и ее итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Сущность и основные этапы «холодной войны»; Противостояния блоков НАТО и ОВД; Причины распада коммунистической системы. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Международные отношения на современном этапе; Основные геополитические и глобальные проблемы человечества. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. Эволюция западного общества во 2-й пол. XX в.; Процесс глобализации и его основные проявления. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. США в 40-60-е гг. Маккартизм; Карибский /кубинский/ кризис; Вьетнамская война; Массовые социальные движения. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
16. США в 70-90-е гг. «Уотергейт», «рейганомика»; падение «железного занавеса»; Российско-американские отношения на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. Великобритания в 1945 – 1979 гг. Распад колониальной Британской империи; Проблема Ольстера. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Великобритания в годы правительства М. Тэтчер; Англия в 90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы IV республики (1946 – 1958 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Внутренняя и внешняя политика Франции при генерале де Голле (1958 – 1969 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Образование ФРГ; «Эра Адэнауэра». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. ФРГ в 50-70-е гг. Немецкое «экономическое чудо». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. Канцлерство Г. Коля и политика «неоконсерватизма»; Объединение Германии в 90-е гг. Германия на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы после 1945 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. Кризисы советской модели социализма /ГДР в 1953 г., Польша и Венгрия в 1956 г., Чехословакия в 1968 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы; «Шоковая терапия» (успехи и неудачи); Этнические конфликты в бывшей Югославии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

28. Особенности развития и основные проблемы стран «третьего мира» в новейшее время. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Индия как типичный пример развивающегося государства. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
30. Японская модернизация; «Азиатские тигры». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
31. Установление коммунистического режима в Китае; Политика «большого скачка» и «культурная революция» 60-х гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8).
32. Политика «прагматиков» в КНР; «Асинхронные» реформы; События 1989 г. в Пекине; Китай на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
33. Страны Латинской Америки в новейшее время: Куба и Чили – два пути развития (режимы Ф. Кастро и А. Пиночета). (УК-5, ПК-3, ПК-8)

#### 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i></p>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предмет-</p>	<p>тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)</p>

	<p>ного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p>Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание</p>

<p>«хорошо»</p>	<p>образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации</p>	<p>(5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету, экзамену (25-37)</p>
-----------------	---	---

	<p>содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <b>зачтено</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету, экзамену (18-24)</p>

	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной про-</p>	
--	---	--

	<p>граммы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p>Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>не зачтено «неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

	<p>Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с</p>	
--	--	--

	учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. [www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А.А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Новая и Новейшая история зарубежных стран» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим

образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное про-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

		граммное обеспечение"		=4435015	03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8

	водной связи	
--	--------------	--

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №</li> </ol>

ул. Советская, дом № 274, 10/23)	и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактиче- ского обслу- живания учеб- ного оборудо- вания (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицен- зия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук  
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин